

武汉航海职业技术学院

适应社会需求能力评估报告

(2018)

2018年6月

目 录

一、学校概况与发展定位.....	1
二、学校办学基础能力.....	2
(一) 学校办学基本条件.....	2
(二) 学校办学经费来源.....	3
(三) 学校信息化教学条件.....	4
(四) 学校办学基础的问题与对策.....	4
三、专业建设与发展.....	6
(一) 学校专业点学生分布及产业匹配分析.....	6
(二) 师资建设.....	8
(三) 招生与就业.....	10
四、学校社会服务能力评价.....	13
(一) 社会服务能力评价.....	13
(二) 学校社会服务能力问题与对策.....	14

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕），《湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）以及《高职院校适应社会需求能力数据》《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》为依托，结合我校的实际办学情况，充分调研与讨论的基础上，我校做出自我评估，以促进学校发展。

一、学校概况与发展定位

武汉航海职业技术学校隶属中央特大型企业——中国外运长航集团有限公司（以下简称集团），是一所经湖北省人民政府批准、国家教育部备案、中国海事局审核的航海类公办普通高等学校，是湖北省人民政府“富民工程”教育培训基地，是武汉市旅游专业定点学校，是中国长江航运（集团）总公司的党校、团校。

武汉航海职业技术学校创建于1955年，原名长江航运技工学校；1987年改名为长江轮船总公司职工大学，1998年改名为中国长江航运集团职工大学。1999年经国家教育部审批确定为全国首批以“新机制、新模式”试办高等职业技术教育的院校之一；长航集团在该校设立了“中国长航国际海员培训中心”，全国人大常委会委员长吴邦国亲笔题名。2002年3月，经湖北省人民政府批准改制更名为“武汉航海职业技术学校”。2013年积极吸收民营资本参与学校发展与建设，与湖北中欧投资集团联合办学。

学校是航海教育特色院校，学校根据《中华人民共和国船员教育与培训质量管理规则》，建立规范的质量管理体系。体系分为质量手册，质量体系程序和规范文件等三部分构成。航海系，轮机工程系，船员培训部和相关系部，都严格按照质量体系文件要求执行，确保学校培训质量。

学校是央企办职业教育，经过60多年办学积淀，已经形成“教育-培训-外派就业”即学校教学，国企和培训部岗前培训，外派国际化就业的三位一体特色教学模式。学校正在不断探索中央企业办学特色之路。发挥央企作为学校职业教育“漂浮校园”的独特优势，使企业成为职业教育的实习基地与就业基地。同时落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），积极探索通过独资、合资、合作等多种形式举办股份制或混合所有制的职业教育之路，提升办学活力。2015年12月8日，国务院国资委领导来校调研指导工作，对学校的合作办学的改革探索表示肯定。

学校秉承“学汇四海、技术报国”的办学理念，服务外运，立足湖北，面向世界。利用各种社会资源，努力将学校建设成为建设海洋强国背景下的“海运特色、

国际就业”的航海类特色高等职业院校，2017年，学校成功申报国际邮轮乘务、游艇制造等2个新专业，2018年正式开始招生，使我校航海特色专业群的重要延伸。学校实施学历教育与培训教育并重，大力发展基于我校航运特色的社会培训，力争除学历教育外，在社会转岗再就业方面为社会做出突出贡献。

二、学校办学基础能力

（一）学校办学基本条件

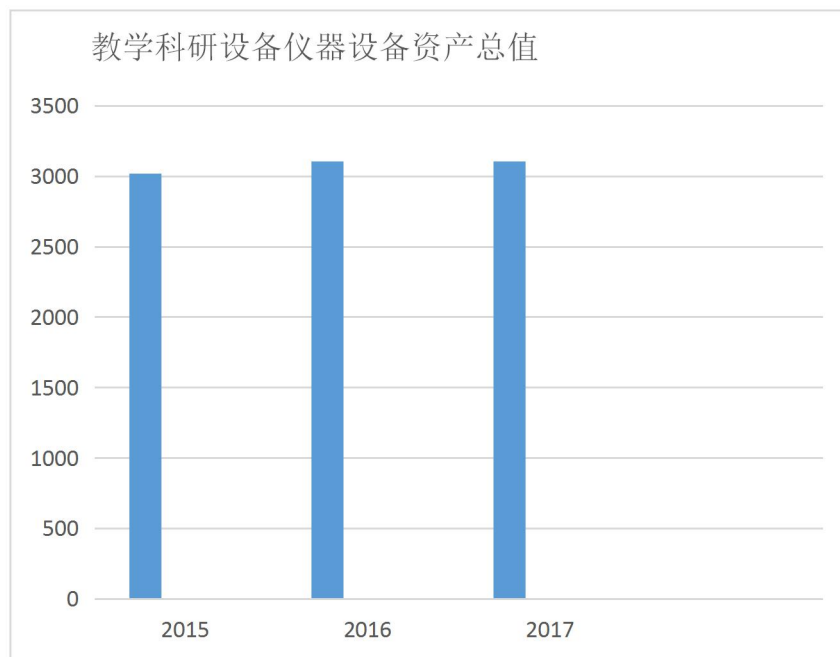
学校现有东湖校区和喻家湖两个校区，其中东湖校区位于东湖风景区南望山1号，喻家湖校区位于武昌喻家湖148号。学校在校学生4403人（截止2017年8月），现有在册教职员工217人，其中专任教师165人（截止2017年8月）。学校占地面积226745 m²，

学历教育开设有航海技术、旅游管理、港口与航运业务管理、报关与国际货运、连锁经营与管理、计算机技术、轮机工程、电子商务、酒店管理、物流管理、建筑智能化工程技术、高速铁路动车乘务、审计实务国际邮轮乘务、游艇制造等2个新专业等17个专科专业，建有GPS实验室、航运物流实验室、电工、大型船舶操纵模拟器、轮机模拟器、电子技术及测量实验室、汽车工程、信息工程等34个校内专业实验室，38个校外实训基地，学生实践教学工位数646个。形成了以海运、海上邮轮乘务为特色，以汽车、物流、信息技术为发展重点的综合类高等院校。

	本校	数量	合格标准
生均占地面积	51.49	226745 m ²	59
生均教学科研及辅助行政用房	14.20	62554	16
生均教学科研仪器设备	7055	3106.67 万元	4000
生均图书	新建数字图书馆		
百名学生配计算机	34.99	1541 台	10

图表一：学校基本办学条件数据统计表

学校对教学科研仪器等投入因为办学体制等原因，主要处于维持状态，没有新增。2015年，教学科研仪器资产总值为3017万元，2016年为3107万元，2017年为3107万元。



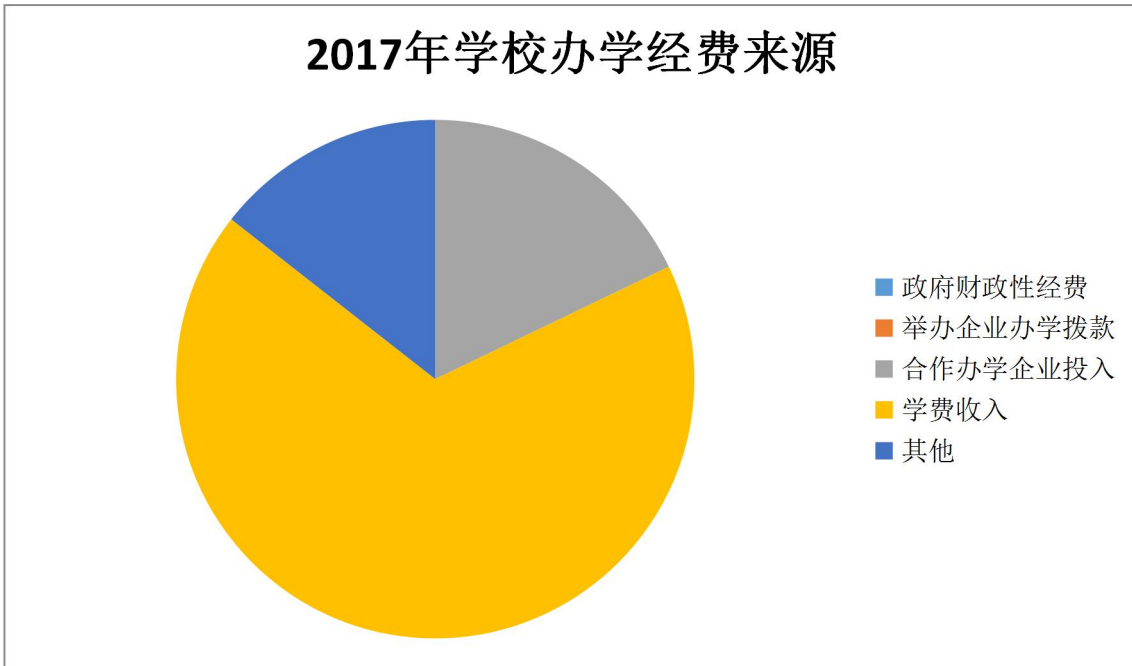
图表二：学校近三年教学仪器设备资产总值(单位：万元)

(二) 学校办学经费来源

学校没有政府财政教育经费拨款，也没有举办单位经费拨款，办学经费主要来源与学费和合作企业投入以及学校自主创收,学校自主创收主要在社会培训服务。因为学校收入主要来源学费，随着生源减少，学校收入呈现快速下滑。

	2015	2016	2017	备注
政府财政性经费	0	0	0	
举办企业办学拨款	0	0	0	
合作办学企业投入	352.14	383.39	341.91	
办学经费收入	2705.32 万	2299.97 万	1295.98 万	主要指学杂费收入
其他(含培训)	320.91 万	114.84 万元	276.27 万元	

图表三、学校办学经费来源



图表四:2015 学校办学经费构成图

(三) 学校信息化教学条件

学校积极建设校园信息网络，目前接入互联网出口宽带 1000Mbps，教学用终端（计算机）1541 台，网络信息点数 5000 个，数字资源总量 3000GB。有 1 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，其他课程为 QQ 等公众互动平台实现网络点对点的教学。部分专业应用虚拟实训软件教学。校园实现部分无线网络全覆盖，校园一卡通与门禁系统、水控系统、就餐系统、宿舍管理系统的对接应用。学校构建了教务管理系统、财务管理系统等信息化管理。

学校东湖校区教室实现网络监控，通过互联网可以参与对课堂教室的监管，也可作标准化考场。学校教室管理中心老师开发了独立的教室管理系统，实现对教室的智能化管管理。

旅游系建有“虚拟情境导游实训室”，航运物流系建有物流、报关、港口码头等 3D 仿真实训室；航海轮机等专业有先进的大型海上仿真模拟实操平台。学校为在国际邮轮实习不能按时回校补考的学生搭建互联网远程考试平台。

学校正在致力打造“智慧校园”，完善校园网络和公共服务基础设施，把更多的选修课开设到互联网上，让学生不限时空学习，在线选择他校优秀的课程资源。

(四) 学校办学基础的问题与对策

(1) 近三年来，学校生源持续减少，学校面临生存压力

学校招生从 2015 年 1966 人下降到 2016 年的 484 人，再到 2018 年的 592 人，生源数量大面积滑坡，导致教师课酬收入等减少。师资稳定出现问题。学校投资来源不足，教师面临生存问题，导致学校教学质量和管理质量一定程度滑坡。

(2) 教育经费来源单一，靠学费收入为主的自给自足模式，严重制约教学质量的提升。

学校是中国外运长航集团举办的高职院校，企业办学，没有财政户头，不享受生均拨款政策。企业没有向学校教育拨款。同时，学校又不是民办院校，每年学费收费标准按公办院校标准执行，不能像民办院校实施相对较高的收费政策，在招生指标和专业设置等民办院校能享受到相对优惠政策，学校也不享有。学校处在“公办民办”两不靠的尴尬境地。随着公办院生均拨款的数额不断增加，政府扶植力度越来越大。靠自给自足办学，还不享受民办院校优惠政策的办学模式，已经越来越制约学校发展。如果没有政府政策上的改变，学校一直处在不公平竞争的环境，与公办院校差距会越来越大。主要问题在教学硬件投入受到严重限制，影响办学条件的改善。教师收入不高影响师资稳定。师资培训不足与专业建设投入受限影响专业发展。除了硬件带来的问题外，教职员工在心理上对学校未来发展充满不确定性，引发一些矛盾，降低工作效率。

(3) 学校信息化建设滞后

传统的教学模式主导教学，先进的网络教学运用课堂较少。学校没有引入数字化教学平台。教师大多采用大众化的 QQ，微信平台用于对学生的教学互动与辅导。

学校在资源库建设滞后，现在选择智慧树的相关互联网教学平台进入学校作为网络课程的重要补充。

(4) 混合体制向单一制改革

学校举办单位是国有企业，没有给学校投资，其目的是盈利，是希望尽快剥离社会职能。合作方投资 6 年，也没有得到相应回报。作为两大尝试混合制的主管单位，现在都没有继续办学的动力，导致学校都管又都不用心管理的局面，学校处于维持局面。

经过 6 年尝试，学校应该对发展规划有新的定位，尽快进入单一体制，让投资者有投资动力，让管理者有管理热情。把一个有 60 多年历史的航海类品牌院校做出特色，在原来特色基础上再去创新。

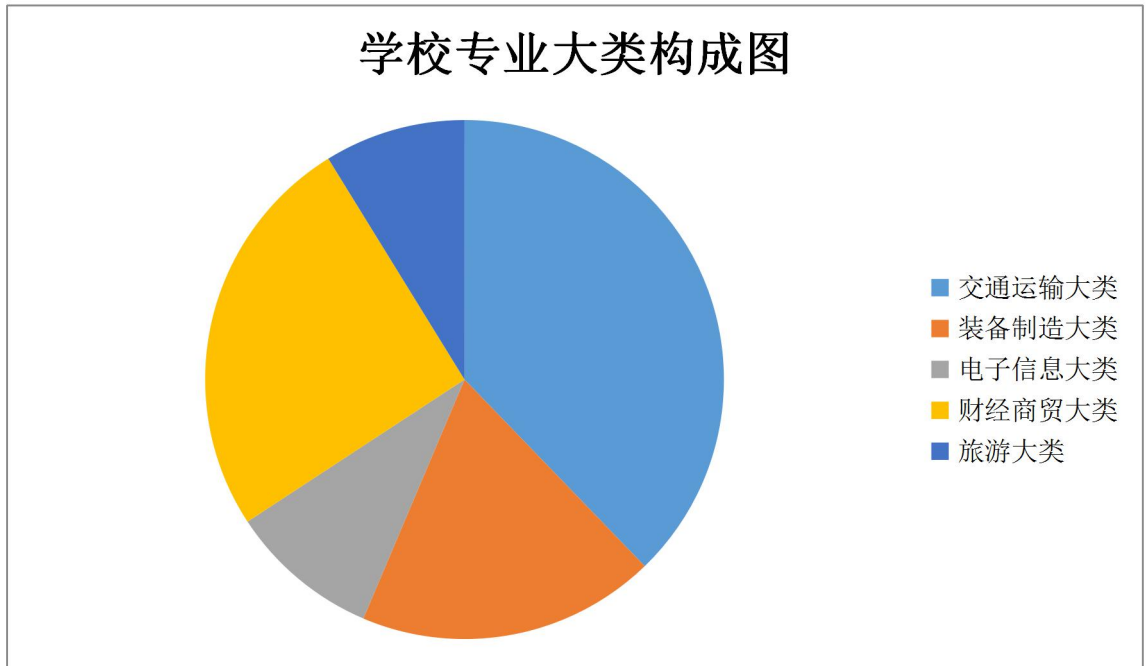
三、专业建设与发展

(一) 学校专业点学生分布及产业匹配分析

专业大类	所在院系	专业	在校生数（截止 2017 年 12 月）
交通运输大类	轮机工程系	轮机工程技术	1129
	航海系	航海技术	
	旅游系	高速铁路客运乘务	
	航运物流系	国航（港口与航运管理）	
装备制造大类	船舶工程系	船舶工程技术	556
	交通工程系	汽车检测与维修技术	
	交通工程系	建筑智能化工程技术	
电子信息大类	信息工程学院	计算机网络技术	281
	信息工程学院	软件技术	
财经商贸大类	航运物流系	物流管理	760
	航运物流系	连锁经营管理	
	航运物流系	报关与国际货运	
	交通工程系	汽车营销与服务	
	航运物流系	审计	
	信息工程学院	电子商务	
旅游大类	旅游系	酒店管理	263
	旅游系	旅游管理	
合计			2989

图表五：学校专业大类分布图

学校专业大类构成图



图表六：学校专业大类构成图

学校是中外运长航集团举办的高校，依托外运长航，开设轮机管理，航海技术，船舶制造，航运物流，长江旅游等围绕企业主业的特色专业。随着经济的发展和形势变化，学校新开了汽车专业，电子商务，信息工程等专业。随房地产的不断发展，学校开设智能楼宇专业。

交通运输类专业是我校主要专业，武汉地处九省通衢的交通枢纽位置，正利用区位优势发展大物流，使武汉成为物流节点城市。形成铁水公空“四港”并举的大物流发展格局，充分利用长江“黄金水道”，武汉航空枢纽港优势及现有铁路、公路网络基础，扩大货场办理能力；进一步构建骨干线高速化、次干线快速化、支线密集化公路网络系统；建设辐射中西部乃至全国、连接国际国内主要水运枢纽的国际型港口物流园区；形成辐射全国、连接世界的航空货物转运基地。推进多式联运，建立立体联动的物流网络。行业需要大批水路运输，公路物流运输等等交通运输类人才。

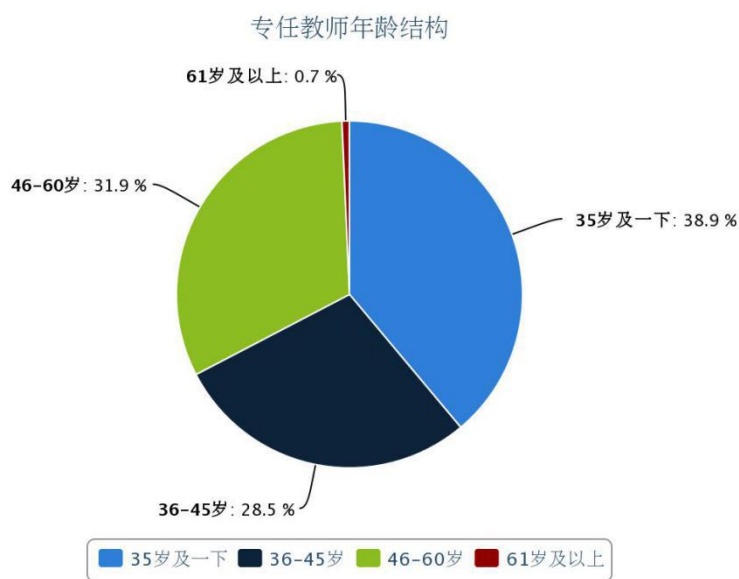
随着人们生活水平的提升，第三产业变得越来越重要，旅游，电商等专业对提升人们生活品质也显得越来越重要。这些专业正成为热门专业，学校依据当前形式，2018年，学校围绕航海院校特色，新开设国际邮轮乘务、游艇制造专业，服务热门产业，并持续发展。

（二）师资建设

（1）学校师资建设现状

教师情况	人数	占比
专任教师	144	
高级专业职称	35	24.31%
硕士以上学位	53	36.81%
双师教师	73	50.69%

图表七： 学校师资情况



图表 8： 学校专任教师年龄结构分布

航海类专业严格按照海事局要求，为培养符合国际公约船员配备师资和教学设施设备。师资齐备，双师素质较好，学校在课程建设方面充分发挥优势专业教师力量，协助其他专业做好专业建设。航海类专业教师参与酒店管理（海上酒店与国际乘务方向）、船舶设计制造（实验室）、智能楼宇（机电）等专业建设。2017年，航海类专业课程建设获得国家海事局评审优秀，其建设标准正在推向其他专业。

（2）学校师资问题与对策

学校教师分布不平衡，学校办学历史悠久的品牌专业如航海技术、轮机管理、酒店管理、旅游管理等专业师生比相对合理，其他办学历史不长的信息技术类专业、汽车制造，高铁乘务，审计专业等师资相对缺乏。公共课教师特别是英语教师偏多，专业课教师偏少。理论课教师偏多，除轮机航海专业外，实践技能课教师偏少。经验丰富的老教师在传统优势专业稳定发展，新办专业年轻教师偏多。

教师资源趋紧，教师企业培训的数量和时间有限，企业锻炼和外出培训没有

形成系统的制度。教师的实践教学能力偏弱。

近3年来，学校生源下降，10人以下的班级增多，一些教师课基本课时量难以满足，师资稳定性变弱，部分教师调走，因体制原因，新的师资得不到补充，一些专业教学受到影响，出现少数教师被迫到相近专业上课带来课程不熟练需要从头学习的情况。

为弥补师资的不足，近年学校开设一些互联网课程，引入其他学校优秀课程，深得学生喜爱。

学校建校60年，大批优秀的校友在行业成家成才成骨干，这是我校教学的重要后备资源，航运物流系等院系聘请多个校友做学校外聘专家，开设课程或讲座。学校将坚持现在的做法，鼓励院系用好这批企业专家型的教学资源。

（三）招生与就业

（1）招生情况及问题分析

	招生分类	2015	2016	2017
统招招生	计划招生数	2050	1100	1200
	实际招生数	1966	484	592
自主招生	自主招生数	0	0	0

图表九：最近三年学校招生情况统计

专业	录取数	完成率	报到数	报到率
航海技术	106	106.00%	85	80.19%
轮机工程技术	41	51.25%	36	87.80%
船舶工程技术	50	62.50%	39	78.00%
建筑智能化工程技术	23	57.50%	19	82.61%
汽车检测与维修技术	20	33.33%	14	70.00%
高速铁路客运乘务	199	199.00%	180	90.45%
港口与航运管理	28	35.00%	21	75.00%
计算机网络技术	34	56.67%	30	88.24%
软件技术	31	77.50%	28	90.32%
审计	7	17.50%	7	100.00%
报关与国际货运	21	30.00%	19	90.48%
连锁经营管理	10	20.00%	9	90.00%
汽车营销与服务	2	3.33%	2	100.00%
电子商务	21	26.25%	14	66.67%
物流管理	23	32.86%	22	95.65%
旅游管理	49	49.00%	39	79.59%
酒店管理	7	7.78%	6	85.71%
总计	672	56.00%	570	84.82%

图表十：2017年学校分专业录取数报到数统计

落实政策实现招生工作零投诉。学校认真贯彻落实教育部和湖北省教育厅阳光招生的公开、公平和公正原则，将我校政策和信息公开并接受监督，今年学校招生实现学生无投诉，学生和家长对招生信息公开，招生咨询答疑的服务满意度极高。

充分利用新媒体使招生信息准确传递减少考生误解误报。校领导亲自带头进行宣传答疑，

实行了每天系部领导轮流值班，解答学生和家长提出的关于专业、课程和就业等关心的问题，将学校政策准确传递到考生。学校积极探索线上宣传，除了固有的平面媒体的宣传，还开通了腾讯企点，更好地满足考生在线咨询的需求；考虑到学生对朋友圈的喜爱，学校利用朋友圈进行宣传；学校参加了湖北省大型的招生咨询会，官方微信平台每天更新消息，及时将信息传达到学生和家

长。录取数录取省份录取专业增加。与 2016 年相比，学校今年录取数比去年增加了 9%，报到数比上一年增加了 10%左右，生源数量稳步上升。而且报到率也较上年有所提高，达到了 88%，较之上一年增加了两个百分点。

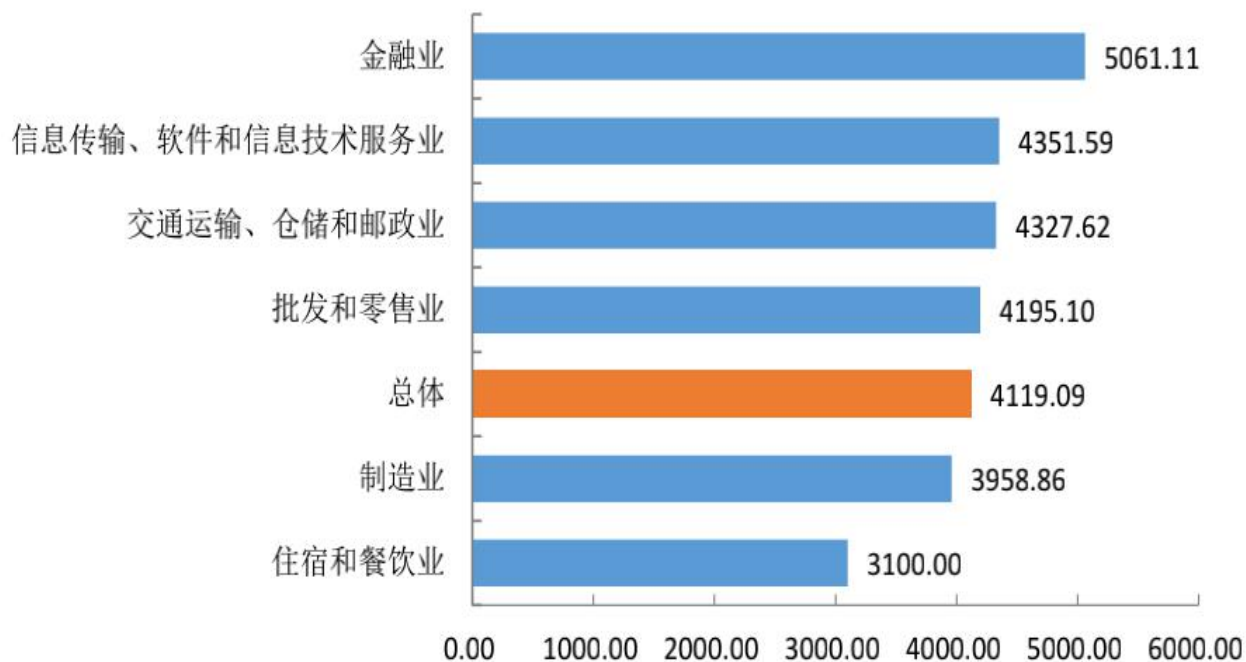
学校 2016 年在十个省份都有招生，2017 年经过前期考察和市场调研，学校认识到内地中西部地区未有太多航海类院校，但是学生有航海类的需求，我校有针对性地 17 年增加了中西部地区省份的招生，招生效果也比较好，较好地完成了招生计划任务。

随着高等职业教育的发展，湖北省技能高考已经成为生源的重要选拔渠道。今年我们继续扩大技能高考的招生名额，湖北省技能高考招生计划在 16 年基础上扩大了 56%，大部分专业都面向技能高考考生。

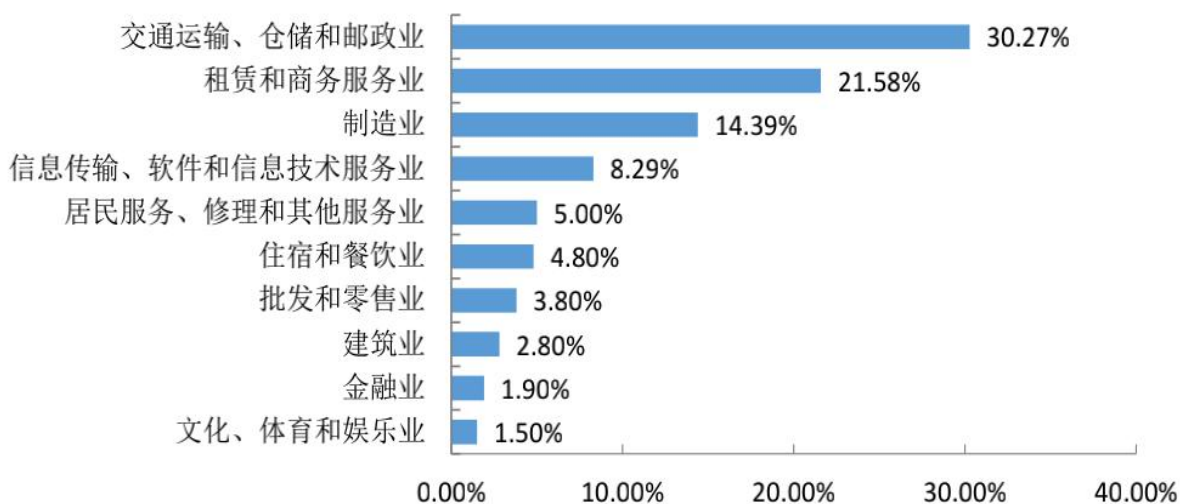
(2) 就业情况分析 with 评估

指标	单位	2016 年	2017 年
就业率	%	89.31	84.71
月收入	元	4119	4154
理工农医类专业相关度	%	73	65.22
母校满意度	%	92	69.80
自主创业比例	%	8	0.29
雇主满意度(选填, 不填则保留 0.00)	%	83	0.00 (未采集)

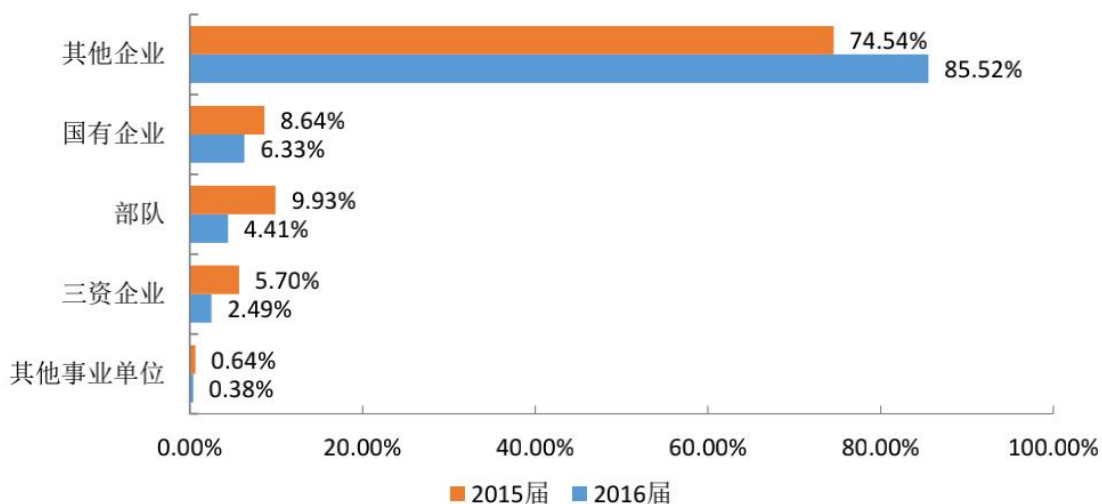
图表十一：近两年学生就业情况统计表



图表十二： 学生毕业一年后含福利折算的就业薪酬



图表十三： 学生毕业一年后就业行业前十位分布



图表十四： 学生毕业一年后不同就业性质单位分布

建立健全沟通互动体系，搭建信息资源共享平台。学校安排专人每天登陆全省各地市“人社网”查看并下载整理“紧缺（优秀）人才引进公告”、“事业单位编制岗位招考公告”、“公立及民营企业合同制岗位招聘信息”、“三支一扶及西部服务计划公告”等信息，在第一时间将各种信息整理发布到学校就业服务网站及学校就业工作 QQ 群，让学生能在第一时间了解掌握各地就业岗位信息。二是建立用人单位服务交流群，成员由招就处全体工作人员、院部就业指导与服务机构、用人单位负责人或招聘工作管理员组成。通过该平台用人单位向学校提供用人单位岗位信息，从而实现毕业生信息和用人单位需求信息及时共享。

搭建就业双向选择平台，多渠道开拓就业市场。根据教育部、省教育厅有关毕业生就业工作的文件精神，通过举办大型毕业生供需洽谈会、小型专场招聘会、用人单位宣讲会等为用人单位和毕业生提供就业双向选择平台。通过举办此类活动，促进了我校毕业生就业观念的转变，搭建了就业指导人员与用人单位沟通的良好渠道，提供了用人单位与毕业生供需洽谈的阳光平台，为毕业生就业工作的顺利开展拓展了市场，拉近了用人单位与学校的距离，提高了学校的知名度及社会声誉。学校积极响应国家和地方实施的“西部计划”、“三支一扶”、“预征入伍”等基层项目，认真宣讲政策，鼓励毕业生到基层建功立业。

四、学校社会服务能力评价

（一）社会服务能力评价

武汉航海职业技术学院培训学院是由中华人民共和国交通运输部海事局批准的，具有海船船员和内河船员培训资质的培训机构。共有海船船员基本安全等 23 个项目的培训资质。学院严格遵照国家教育部人才培养工作要求、国际海事公约规定，通过质量管理体系的有效运行严把教学质量关，教育教学质量过硬。

学院拥有专业的大型船舶操纵模拟器、GMDSS 模拟器等实验仪器设备，是学生“学技练能”的基础平台。为适应信息化发展需要，学校于 2008 年兴建了华中地区首个海船船员适任考试远程计算机终端考场。在 2013 年新建 ERM、BRM、ECDIS 培训实验室。为航海高职教育的优质人才，依托集团和社会资源，学校在集团内外还建立了多个实训基地。

学校在 2013 年 11 月被授予“全国职工教育培训优秀示范点”荣誉称号，在航运在线（www.sol.com.cn）主办的“第四届我最信赖的船公司、船员劳务公司及船员培训学校评选”中被评为“最佳船员培训学院”。学校培训学院定位于关注社会转岗再培训、服务长航集团职工培训和协助学校实践教学。多年来为解决社会人员就业难问题作出突出贡献。培训学员中 80%以上为无职业的社会青年，经再培训后安排到船上从事相关工作，为解决劳动就业问题作出了突出贡献。为此学校获得人社局，省工会表彰。

培训学院 2017 年培训 73 期共 4069 人次及 2017 年“两年制”职业教育学员 55 人，培训学员取证率达到 98%。

序号	培训项目	期数	培训人数
1	基本安全	16	1167
2	精通艇筏	3	163
3	高级消防	1	72
4	精通急救	1	72
5	客船	21	788
6	保安意识	15	924
7	负有指定保安职责	6	307
8	GMDSS 通用操作员	2	61
9	值班水手	4	260
10	值班机工	4	255
总人数			4069

图表十五：培训学院社会培训情况统计表

（二）学校社会服务能力问题与对策

学校长期以来，以培养海运人才为主要目标，社会服务能力较弱，没有做到教学与技术服务互相促进。重教学轻技术的现象非常严重。教师科研的动力只来源于个人职称的单一驱动，没有系统的政策调控，激励教师用技术服务企业，做好科研服务。

学校有足够的教学能力，也有一定的技术服务能力，但校企合作仅限于学生就业目标，没有推进教师为企业做技术合作和技术服务。

学校在未来规划是推动海事培训中心建设，以此为突破点，向行业辐射,鼓励院系为企业做技术服务。